

**Конспект организации игровой деятельности во второй половине дня  
1-ая младшая (ясельная) группа**

**Тема дня: «Поляна игр»**

**Цель: Развитие игровой деятельности детей.**

**Интеграция образовательных областей (условное обозначение): (Ф) - «Физическая культура». (С) - «Социализация», (Б) - «Безопасность», (К) - «Коммуникация».**

Режим	Развивающие задачи	Воспитательные задачи	Оборудование	Содержание работы
Утро	<p><b>ОО (С)</b> Развивать интерес детей к дидактическим играм. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Развивать внимание память.</p> <p><b>ОО (К)</b> Развивать речь детей; обогащать словарь детей.</p>	<p><b>ОО (С)</b> Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>4 игрушки: игрушка резиновая - кошка, небольшой мяч, кукла, небольшая машина.</p>	<p><b>Провожу дидактическую игру «Чего не стало?»</b></p> <p>Детей сажаю вокруг стола.          Говорю: «ребята, наши игрушки захотели с вами поиграть в прятки! А вы хотите поиграть с ними?» (Да!) Я поочередно достаю игрушки и ставлю их на стол.          В игре использую 4 игрушки: игрушка резиновая - кошка, небольшой мяч, кукла, небольшая машина.          Затем беру каждую игрушку в руки, проговариваю ее название. Прошу детей повторить за мной название каждой игрушки.          Потом говорю: «Ребята, посмотрите, внимательно и запомните все игрушки! Сейчас одна игрушка спрячется, а вы попробуете угадать, какая игрушка спряталась! Но сначала вам нужно закрыть ладошками глазки, чтобы вы не видели, какая игрушка будет прятаться». Я показываю детям, как нужно закрыть глаза ладошками. После того, как все дети закрыли глаза, я убираю одну игрушку, к себе на колени, под стол. Говорю: «Все! Открывайте глазки! Игрушка спряталась!» Дети открывают глаза и смотрят. А я спрашиваю: «Какой игрушки не стало на столе, какая игрушка от вас спряталась?» Дети называют игрушку. Если они затрудняются ответить, я подсказываю. Мы вспоминаем, какие игрушки были на столе, а какие сейчас остались, а кого не хватает.          Если детям легко дается игра с 4-мя игрушками, можно усложнить игру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавить количество игрушек.</li> <li>2. Использовать в игре однородные игрушки. Например: резиновые игрушки – животные: кошка, собака, зайчик, белочка, лисичка; разные виды машин: легковая, грузовая, трактор, автобус.</li> </ol>

	<p><b>ОО (С)</b> Развивать у детей желание играть самостоятельно. Развивать у детей умение играть вместе со сверстниками, не мешая им. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p><b>ОО (К)</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p>	<p><b>ОО (С)</b> Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>ОО (Б)</b> Знакомить с элементарными правилами поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки друг у друга, не причинять боль сверстникам.</p>	<p>В зависимости от игры.</p>	<p><b>Организирую самостоятельные игры детей.</b></p> <p>Заранее продумываю игровое оборудование и подбираю необходимые игрушки для начала и развития игры. Рассказываю детям о правилах поведения со сверстниками во время игры. Контролирую процесс самостоятельных игр детей.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>ОО (С)</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм.</p> <p><b>ОО (Ф)</b> Развивать физические качества детей.</p> <p><b>ОО (Б)</b> Развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p><b>ОО (С)</b> Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.</p>	<p>Зонт.</p>	<p>Во время прогулки провожу подвижную игру <b>«Солнышко и дождик».</b></p> <p>Я стою на одном месте, держу в руках зонт. Дети располагаются по всей площадке. Когда я говорю: «Ребятки, солнышко выглянуло!», дети бегают (ходят) по площадке, поднимают кверху носики, ручки – греются на солнышке.</p> <p>Как только я произношу: «Дожди! Начался дождик!». Все дети бегут ко мне под зонтик. Детям, которые неохотно убегают от дождика, я говорю: « Скорее, бегите ко мне! Прячьтесь от дождика! Дождик намочит вас! Вы промокните!»</p>

<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>ОО (С)</b> Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Учить связывать сюжетные действия с ролью. <b>ОО (К)</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p>	<p><b>ОО (С)</b> Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками во время игры. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. <b>ОО (Б)</b> Знакомить с элементарными правилами поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки друг у друга, не причинять боль сверстникам.</p>	<p>Кухонный уголок, плита, посуда, сумочка, кошелек, игрушечные деньги, игрушечные овощи (картошка, морковь, помидор, лук, капуста), касса, стол, стулья, куклы.</p>	<p><b>Провожу с детьми сюжетную игру «Магазин».</b></p> <p>Перед началом игры провожу с детьми беседу на тему: «Какие бывают магазины».</p> <p><b><u>Методические приемы, которые направлены на начало игры.</u></b> <u>Использую наглядные, словесные и практические приемы.</u> Я исполняю главную роль в игре. Продумываю сюжет игры. Организую игру по сюжету. Создаю воображаемую ситуацию.</p> <p>Я начинаю игру. Подзываю детей в кухонный уголок. Говорю: «Ребята, давайте с вами сварим суп. А что нам для этого надо?» (Овощи). «Какие овощи?» (Картошка, морковь, помидор, лук, капуста). Но у нас нет овощей. Где мы можем с вами их купить? (В продуктовом магазине)». Предлагаю детям сходить в продуктовый магазин. Говорю: «А что нам нужно взять с собой?» (Сумочку и кошелек с деньгами). Правильно! Сумочка нам нужна, чтобы положить в нее продукты, которые мы купим. А деньги мы отдадим продавцу и оплатим нашу покупку. Дети отправляются в магазин. Я исполняю роль продавца. Показываю на своем примере, как нужно вести себя в магазине: разговаривать вежливо, благодарить. Дети покупают продукты, складывают их в сумочку, отдают деньги за покупку. Я показываю, как продавец работает на кассе. Дети возвращаются назад (в кухонный уголок). Я говорю: «Ребята, вы сходили в магазин, купили овощи, теперь мы можем сварить суп».</p>
---------------------	---	---	--	---

	<p><b>ОО (С)</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм.</p> <p><b>ОО (Ф)</b> Развивать физические качества детей.</p>	<p><b>ОО (С)</b> Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.</p> <p><b>ОО (Б)</b> Знакомить с элементарными правилами поведения в группе: не толкаться, не причинять боль сверстникам.</p>	<p>Стулья по количеству детей, погремушка одна или по количеству детей.</p>	<p><b><u>Затем игра может развиваться.</u></b> Дети варят суп. Кормят супом кукол.</p> <p><b>Провожу с детьми подвижную игру в группе с ползанием «Доползи до погремушки».</b></p> <p>Дети сидят на стульях, поставленных вдоль одной из сторон комнаты в игровой зоне. На расстоянии 4м на пол я кладу погремушку. Затем я называю кого-нибудь из детей и предлагаю ему на четвереньках доползти до погремушки, взять ее, встать и погременуть, положить погремушку на пол и вернуться на свое место. Дети по очереди выполняют задание.</p> <p>В игре-упражнении одновременно могут действовать несколько человек (3-5) или сразу все. Тогда для каждого из них я кладу отдельную погремушку. Такое задание вызывает у детей стремление доползти до цели как можно скорее.</p> <p><b>Организирую самостоятельные игры детей.</b></p> <p>Заранее продумываю игровое оборудование и подбираю необходимые игрушки для начала и развития игры. Рассказываю детям о правилах поведения со сверстниками во время игры. Контролирую процесс самостоятельных игр детей.</p>
	<p><b>ОО (С)</b> Развивать у детей желание играть самостоятельно. Развивать у детей умение играть вместе со сверстниками, не мешая им. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p><b>ОО (К)</b> Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p>	<p><b>ОО (С)</b> Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>ОО (Б)</b> Знакомить с элементарными правилами поведения в группе: не</p>	<p>В зависимости от игры.</p>	

	<p><b>ОО (С)</b> Развивать у детей умение играть вместе со сверстниками, не мешая им. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать интерес к играм. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Развивать внимание память, мелкую моторику рук, умение сравнивать, соотносить. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p><b>ОО (Ф)</b> Развивать физические качества детей.</p> <p><b>ОО (К)</b> Развивать речь детей; обогащать словарь. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p>	<p>толкаться, не отнимать игрушки друг у друга, не причинять боль сверстникам.</p> <p><b>ОО (С)</b> Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками во время игры. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>ОО (Б)</b> Знакомить с элементарными правилами поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки друг у друга, не причинять боль сверстникам.</p>	<p>Строительный материал: конструктор из пластмассовых деталей или LEGO, машина(ы), зайчик, белочка, мяч, пирамидка из 5 колец, игра «Разрезные картинки», игрушки с пуговицами, шнуровкой, коробки с отверстиями и деталями, которые нужно просовывать в эти отверстия.</p>	<p><b>Провожу игры со строительным материалом, подвижные, дидактические игры с одним ребенком или группой детей (по желанию).</b></p> <p>Предлагаю ребенку построить гараж для машины. Я обращаюсь к нему: «Андрей, у тебя такая красивая машина! А есть ли гараж для этой машины? Построй для нее гараж из конструктора!». Если ребенок затрудняется в постройке, помогаю ему. Когда гараж будет готов, я говорю: «Вот, теперь у тебя есть гараж для твоей красивой машины. Она может долго ездить, а потом заезжать в гараж и отдыхать там». Помогаю ребенку развить игру вокруг его постройки.</p> <p>Так же предлагаю ребенку или группе детей построить дом для зайчика. Говорю: «Зайчику негде жить, ему, очень нужен, домик. Постройте для зайчика домик!». После того, как домик будет готов, подсказываю детям дальнейшее развитие игры со строительным материалом: «Зайчик пошел погулять, а затем вернулся в домик», «Зайчик кушает и спит в домике» (ему можно построить стол, стул и кровать, для этого нужно заранее сделать домик побольше), «Зайчик пригласил белочку в гости» и т.д.</p> <p>Предлагаю ребенку поиграть в мяч. Подвижные игры с бросанием и ловлей мяча: «Лови мяч», «Попади в воротца».</p> <p>Предлагаю ребенку собрать пирамидку из 5 колец.</p>
--	--	---	--	---

				Организую дидактические игры за столом: «Разрезные картинки», игрушки с пуговицами, шнуровкой, коробки с отверстиями и деталями, которые нужно просовывать в эти отверстия.
--	--	--	--	---

### **Используемая литература:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"//Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М.:Мозаика-Синтез 2010.
2. Интернет – ресурс. Социальная сеть работников образования nsportal.ru