

Использование инновационных образовательных технологий:

Название технологии /или методики	Цель использования технологии/методики	Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии/методики
Технология социально – нравственного воспитания (Е.О. Смирнова, В. Н. Холмогорова)	Формирование детского коллектива: создание микроклимата для формирования доброжелательного общения со сверстниками, умение разрешать конфликтные ситуации, умение договариваться, уступать друг другу, координировать действия при совместном решении спорных вопросов	<p>Проведение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместных игр и мероприятий.</p> <p>Использование широкого арсенала разнообразных форм и приемов работы с детьми: беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы, выполнение различных заданий и др.</p> <p>Работа с родителями: проведение совместных развлечений, досугов, проведение консультаций, собраний, разработка методических рекомендаций т.д.</p>	<p>Сформированы представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам.</p> <p>Научились практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.</p> <p>Приобрели навыки работы в сотрудничестве.</p> <p>Сформированы умения доверять другу.</p>
Интегративная технология развивающего обучения	Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.	Постигается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, вариативного и образного мышления, а также творческие способности детей.	<p>Сформированы мыслительные операции.</p> <p>Развилось вариативное и образное мышление.</p> <p>Появилось умение аргументировать свои высказывания.</p>
«Технология развития игровой деятельности детей» (Губанова Н.Ф.)	<p>Организация педагогического процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно.</p> <p>Создание благоприятных условий для решения</p>	<p><u>Работа с детьми:</u></p> <p>1. Систематическое использование игр с правилами: подвижные (на воздухе и в помещении с использованием спортивно-технических принадлежностей); дидактические (разрезные игры,</p>	<p><u>Дети:</u></p> <p>эмоционально откликаются на разнообразные виды игровой деятельности; увлекаются совместными действиями в процессе игр.</p> <p><u>Педагоги:</u></p> <p>опираются на достигнутый</p>

	<p>педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, образного и логического мышления, творческих способностей и др.</p> <p>Развитие волевых и регулятивных качеств и организационных навыков.</p> <p>Объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.</p>	<p>складывание геометрических фигур, настольно-печатные); народные, творческие сюжетно-ролевые.</p> <p>2. Проведение праздников, досугов, развлечений.</p> <p><u>Этапы внедрения:</u></p> <p>1 этап:</p> <p>подбор игр;</p> <p>планирование работы по организации совместной игровой деятельности детей;</p> <p>определение особенностей организации игрового процесса в НОД;</p> <p>подбор игрушек и атрибутов.</p> <p>2 этап:</p> <p>внедрение игр и приемов в практику</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>уровень развития ребят, их склонности, привычки, способности;</p> <p>планомерно перестраивают существующие интересы детей на желаемые, повышая к ним требования.</p> <p><u>Родители:</u></p> <p>проявляют повышенный интерес к игровой деятельности, оказывают помощь в подготовке праздников, досугов, развлечений;</p> <p>подбирают и готовят атрибуты</p>
<p>Технология «Портфолио педагога»</p>	<p>Оценка профессионализма педагога, отслеживание творческого и профессионального роста, формирования навыков рефлексии (самооценки), поддержание высокого уровня мотивации педагога, расширение возможностей обучения и самообучения, поощрения, активности и самостоятельности.</p>	<p>Изучение темы из разных источников, подбор и оформление материалов, практическая работа и этапы создания «Портфолио»: планирование, сбор материалов, их систематизация, анализ, коррекция планов. Отражение в «Портфолио» следующих разделов: портрет (общие сведения), эссе (профессиональный путь), повышение квалификации, творческие работы воспитателя, Участие в конкурсах, работа с родителями, предметно – развивающая среда, достижения воспитанников., награды.</p>	<p>Создание «Портфолио», использование «Портфолио» на родительских собраниях, при аттестации, для демонстрации достижений в разных формах работы (на РМО, при подтверждении соответствии уровню квалификации), для систематизации деятельности педагога осознания и оценки результатов своей деятельности и пр.</p>