

Я, Морозова Юлия Александровна. В 1997 окончила Улан-Удэнское педагогическое училище №2 по специальности «Дошкольное образование».

Как в имени человека изначально заложено некое значение, так и в названии профессии есть значение. Должность моя – воспитатель, и я считаю, что я профессионал своего дела.

Люблю детей я всей душой, и знаниями делиться рада. Возможность вместе быть всегда, успехи их – моя награда.

В своей работе я иду от интересов, возможностей способностей детей. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время общения у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Я уверена, что детей надо любить такими, какие они есть, воспитывать у них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и за свои поступки. Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него. И каждый малыш должен знать, что он важен и нужен.

Чтобы идти в ногу со временем я повышаю свою квалификацию: в 2016 прошла обучение в Государственном учреждении дополнительного образования «Институт развития образования Забайкальского края» по дополнительной программе: «Научно - педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС». Также принимаю участие в работе семинаров, вебинаров. Посещаю методические объединения в детском саду. В настоящее время имею первую квалификационную категорию.

- Повышаю уровень своей квалификации через изучение нормативных документов и методических рекомендаций по вопросам профессиональной и практической деятельности;

- Взаимодействую с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

Формирую познавательную, проектную, исследовательскую мотивацию дошкольников.

Подобраны и систематизированы дидактические, подвижные игры. Владею современными образовательными технологиями и методиками. Для реализации задачи по сохранению и поддержанию физического и психологического здоровья детей я использую здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастики; пальчиковую, дыхательную, бодрящую), которые включают взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. В ходе режимных моментов включаю; речевые, словесные. проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения. В работе с детьми широко использую художественное слово, дать представления о произведениях прекрасных детских писателей: А.Барто, К. Чуковский, Е.Чарушина А.Пушкин.

В группе создана предметно – пространственная среда, она стимулирует развитие ребёнка, его познавательную активность, которая сразу не обнаруживает себя, а побуждает ребёнка к поиску. В группе созданы центр физического развития,

центр познания, для детского экспериментирования создан центр воды и песка, игровой центр включает в себя театральный центр, размещаются в нем ширма, режиссерские игры с пальчиковым, настольным, стендовым театром, театром на рукавичках, различные виды театров ( бибабо, настольный, теневой, пальчиковый, театр на фланелеграфе и др.) реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски). В литературном центре хранятся книжки – игрушки, страницы которых имеют форму подушечек и напоминают резиновые игрушки; книжки – раскладушки. Книжки обшитые тканью с рельефными аппликациями и представляющие собой ширму для кукольных спектаклей. Все центры развития взаимосвязаны и объединены, каждый ребёнок может выбрать занятие по душе. Наиболее значимым мотивом, выражающим прямое отношение к той или иной профессии, являются познавательные интересы, потребности каждый раз овладеть чем то новым. На сегодняшний день внедрение в образовательный процесс инноваций считаю важным и необходимым. Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития , которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития. Только тогда она сумеет в ходе обучения вызвать к жизни все процессы развития, которые лежат в зоне ближайшего развития.

Поддерживаю тесный контакт с семьями своих воспитанников. С целью пропаганды педагогического опыта использую нетрадиционные формы работы; творческие проекты, тестирование, анкетирование, фотовыставки, педагогические консультации, беседы, совместные праздники, досуги.

Выступаю с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета, показала ряд открытых мероприятий для педагогов внутри д / сада и семинарах.

Я горжусь своей профессией. Она мне помогает забывать все горечи и неприятности. Дети моей группы – самые лучшие и верные друзья. Приходишь к своим детям и видишь, как горят их глаза, как они ждут тебя и любят, и от этого как то тепло становится на душе, мир становится светлее.

Высшая награда – любовь детей!