Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста кружка: «Семицветик»

Цель диагностики: выявить уровень развития мелкой моторики рук, через продуктивную деятельность.

Срок диагностики:

В диагностике принимало участие:

Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы:

- беседы, игры, художественное слово;
- специально организованные занятия (кружок) по ручной умелости - аппликация,
- самостоятельная продуктивная деятельность детей;
- выставки, изготовление подарков.

Критерии диагностики разработаны исходя из задач кружковой работы и ручной умелости детей, накопленного практического опыта ребёнка, их индивидуальных особенностей. Занесены критерии в таблицу. Критерии были разделены по направлениям: развития мелкой моторики движений руки, пальцев и качество освоения ребенком продуктивного труда.

Выделены следующие уровни развития детей:

2- низкий уровень развития.

3-удовлетворительный уровень развития.

4-средний уровень развития.

5-высокий уровень развития.

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук через продуктивную деятельность детей дошкольного возраста, на начало учебного года

№	Ф.И ребенка	Критерии развития мелкой моторики движений руки, пальцев			Критерии качества освоения ребенком продуктивной деятельности			
		Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.	Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем.	Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики)	Владеет приемами работы	Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.	Использует свои конструктивные решения в процессе работы.	Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу
1.								
2.								

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук через продуктивную деятельность детей дошкольного возраста, на конец учебного года

№	Ф.И ребенка	Критерии развития мелкой моторики движений руки, пальцев			Критерии качества освоения ребенком продуктивной деятельности			
		Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.	Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем.	Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики)	Владеет приемами работы	Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.	Использует свои конструктивные решения в процессе работы.	Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу
1.								
2.								

Таблица результатов за учебный год

	Критерии развития мелкой моторики движений руки, пальцев												**Критерии качества освоения ребенком продуктивной деятельности**															
	Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук.				Владеет навыками и умениями работы с ножницами и клеем.				Проявляет интерес к практической деятельности, совершенствует технические умения и навыки работы (развития моторики)				Владеет приемами работы				Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.				Использует свои конструктивные решения в процессе работы.				Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу			
Уровень	*2*	*3*	*4*	*5*	*2*	*3*	*4*	*5*	*2*	*3*	*4*	*5*	*2*	*3*	*4*	*5*	*2*	*3*	*4*	*5*	*2*	*3*	*4*	*5*	*2*	*3*	*4*	*5*
Кол-во детей																												
(%)																												

Рассматривая диагностику по критериям направления, имеем следующие результаты:

<u>По развитию мелкой моторики движений руки, пальцев:</u>

Низкий уровень- %(Детей испытывают затруднения по всем критериям развития мелкой моторики рук).

Удовлетворительный уровень развития – %(У детей, затруднена координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль);

Средний уровень - % (Дети, относительно хорошо пользуются приемами работы, справляются с заданиями при помощи взрослого)

Высокий уровень- % , (Владеют навыками и умениями работы с инструментами**,** проявляют интерес к практической деятельности.)

<u>По критериям качества освоения ребенком продуктивной деятельности</u>

Низкий уровень – **%**(Детей испытывают затруднения по всем критериям)

Удовлетворительный уровень развития- % Дети испытывают затруднения по некоторым критериям качества освоения продуктивной деятельности (у детей из-за возраста: не сформированы навыки, им 4 года; из- за пропусков д/с по болезни, без причины.)

Средний уровень - % .

Высокий уровень- , Дети имеют представление о материале, из которого сделана поделка**, с**амостоятельно определяют последовательность выполнения работы.