

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «БЕРЕЗКА»

Экологический проект «Стань природе другом»

П. Таксимо

Описание проекта: Данный проект направлен на формирование у детей научно - познавательного, эмоционально - нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде.

Актуальность: Эффективность природоохранных мероприятий во многом зависит от экологической культуры населения, особенно актуально это для подрастающего поколения. Формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение в природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Настоящей работой хочется обратить внимание на такую проблему, как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения, воспитания трудолюбия, любознательности, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать и экспериментировать.

Цель проекта: формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

Задачи работы по проекту являются:

- 1) Формирование у дошкольников основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- 2) Развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- 3) Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому на территории Муйского района, Республики Бурятия, на планете Земля;
- 4) Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;

- 5) Формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- 6) Создание поэтапной системы по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели старшей группы, специалисты МБДОУ ДС «Березка».

Этапы реализации проекта:

1 этап - аналитический (май – август)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы. (август- сентябрь)

Задачи этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап – практическая деятельность (учебный год)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

4 этап – итоговый (апрель)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Ожидаемые результаты проекта:

- ❖ создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
- ❖ повышение уровня знаний по экологии у детей;

- ❖ совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
- ❖ изменения процентного соотношения в таблице параметров о представлениях детей об экологической культуре человека.

Формы работы по реализации проекта:

- наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;

➤ наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе



➤ наблюдения и труд в уголке природы



➤ экскурсии



- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;

- Просмотр видеофильмов, презентаций, слайд шоу



Будь ЧЕЛОВЕКОМ,
человек!



- познавательное чтение; конкурсы и викторины, КВН; лаборатория (опыты и эксперименты);



- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;



- лаборатория (опыты и эксперименты); выпуск экологической газеты, инсценировки и театрализации

- выпуск экологических газет, листовок, участие в природоохранных акциях.



Акция «Покормите птиц зимой!».



Акция «Чистый двор – чистая планета!»



Конкурс – акция «Вторая жизнь упаковки»



- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.



➤ эколого-познавательные праздники и развлечения.



Программно-методическое обеспечение

Здоровье дошкольника	Комплексная программа «От рождения до школы»	Бочкарева О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. В., 2008
Познавательное развитие	Комплексная программа «От рождения до школы»	Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., Мозаика-синтез, 2000 г. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., Сфера, 2005. Рыжова Н. А. Наш дом – природа.
Социальное развитие	Комплексная программа «От рождения до школы» Программа	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. М., Скрипотрий 2003, 2010. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2006. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г.. Социально-

	«Юный эколог» С.Н.Николаевой	нравственное воспитание детей.М., Айрис – пресс, 2009 Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. //Под ред. Н.В. Коломиец.
--	---------------------------------	--

Эколого-развивающая среда группы и детского сада

- ⊗ Уголок природы в группах
- ⊗ Экологическая тропа на участке детского сада
- ⊗ Огород на участке
- ⊗ Огород на окне
- ⊗ Наглядный и демонстрационный материал
- ⊗ Библиотека

Получение экологических ЗУН на занятиях	Получение знаний на прогулке	Культурно-досуговая деятельность	Развитие экологической среды в группе и экологического пространства в ДОУ	Внедрение здоровьесберегающего компонента в экологическое воспитание	Деятельность вне детского сада	Создание единого воспитательного пространства в семье и ДОУ	Повышение профессионализма педагогов в воспитании экологической культуры
*Занятия по «природному миру» (2 раза в месяц) *Интеграция экологических знаний в другие разделы программы «От рождения до школы» (межпредметные связи)	Наблюдения в природе Прогулки по окрестностям Подвижные игры Создание экологической тропы на участке детского сада, разработка маршрута и мероприятий на тропе	*Праздники *Вечера развлечений *Викторины *Интеллектуальные игры *Просмотр видеофильмов *Конкурсы рисунков	Улучшение уголков экспериментирования в группах Создание картотек в помощь педагогу Создание дидактических пособий и игр Создание макетов Создание «Поляны сказок»	Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий Экологическое физкультурное Динамическое паузы Подвижные игры в группе Создание дорожек здоровья для взбадривающих гимнастики	*Экологические акции в поселке на прилегающей территории; Издание экологической газеты *Участие в конкурсах, акции «Чистый двор – чистая планета!», «Покормите птиц зимой!»	Участие в экологических праздниках Участие в конкурсах акции «Спаси и сохрани» Облагораживание и озеленение территории детского сада	Мастер-классы Открытые занятия и мероприятия Выставка методических разработок Создание новых методических пособий Участие в конкурсах

Сроки проведения:

2016/2017уч. г

Представление интересов участников эксперимента.

Группа	Интересы участников
Общественность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде ✓ Единое воспитательное пространство по экологическому воспитанию в ДОО позволит привлечь внимание и детей, и их родителей к проблемам, связанным с экологией
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить своих детей с новыми знаниями через совместную деятельность ✓ Возможность повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах экологического воспитания детей ✓ Возможность расширить собственный кругозор
Дошкольники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Углубить свои знания через знакомство с природными явлениями в игровой форме ✓ Развивать фантазию, творческое воображение детей ✓ Сформировать способность делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные способности ✓ Получить возможность участвовать в совместных с родителями экологических проектах
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить уровень профессионализма в вопросах воспитания экологической культуры ✓ Повысить мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей ✓ Добиться положительных результатов в освоении дошкольниками экологических знаний и представлений

Деловые партнеры:

- ✓ Детская библиотека
- ✓ ГДК «Верас» п. Таксимо
- ✓ Центр туризма и экскурсий

Этапы реализации

№ п/п	Этапы эксперимента	Содержание деятельности на этапе.
1.	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ предметно-развивающей среды в группах и ДОУ ➤ Анализ обеспеченности ДОУ программно- методическими материалами ➤ Обобщение передового педагогического опыта ➤ Изучение новинок методической литературы и периодической печати ➤ Анализ сформированности экологических представлений ➤ Анкетирование педагогов

Методы исследования	Необходимые условия проведения эксперимента	Прогнозируемые результаты	Мониторинг успешности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ методической и периодической литературы по проблеме ✓ Обобщение передового педагогического опыта ✓ Диагностика экологических знаний ✓ Анкетирование педагогов ✓ Анализ документации 	<p>Пополнение библиотеки литературой экологического и природоохранного содержания.</p> <p>Самообразование педагогов</p>	<p>Создание проекта. Готовность к организации экспериментальной работы.</p> <p>Определение «недостатков» в существующей организации экологического воспитания дошкольников</p> <p>Анализ методов работы с родителями по экологическому воспитанию</p>	<p>Экспертиза проекта на педагогическом совете</p> <p>Диагностика готовности коллектива к проведению эксперимента</p>

№ п/п	Этапы эксперимента	Содержание деятельности на этапе
3.	Практический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрабатываются и создаются авторские «продукты»: дидактические игры по экологии, наглядные пособия, методические материалы в помощь педагогу, создаются и пополняются картотеки, разрабатываются авторские занятия ✓ В методическом кабинете создается копилка ППО по экологическому воспитанию дошкольников ✓ Внедряются информационно-коммуникационные технологии ✓ Диагностика и мониторинг качества экологического образования по всем показателям ✓ Презентация наработок участников проекта ✓ Проведение мастер-классов и других мероприятий по обмену опытом
4.	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение для детей старшей группы «День Земли» ✓ Обработка и анализ результатов; ✓ Оформление методических брошюр, сборников сценариев и т.д. ✓ Обобщение и оформление опыта; ✓ Распространения опыта работы на разных уровнях
Необходимые условия проведения эксперимента.	Прогнозируемые результаты.	Мониторинг успешности.
Совместная творческая деятельность (согласованное партнерство в творческой группе). Наличие возможности пользования компьютером, принтером, ксероксом для всех участников эксперимента.	Создание методических сборников конспектов занятий, мероприятий, Рост нравственных качеств участников проекта Укрепление сотрудничества детского сада и семьи, появление совместных творческих продуктов приобретение навыка экологически ориентированного поведения в окружающей среде на основе усвоения новых экологических знаний, приобретения умений.	Посещение занятий и мероприятий администрацией Взаимопосещения занятий и мероприятий членами творческой группы. Использование опыта работы другими членами творческой группы Проведение районных мероприятий (семинаров, дней открытых дверей и т.д.) для обмена опытом. Анализ результатов работы по формированию экологически грамотного поведения человека в природе
Наличие материально-технических условий для оформления материалов (оргтехника и	Повышение педагогической компетентности воспитателей Повышение экологической культуры родителей Формирование у дошкольников интереса к миру природы Формирование первоначальных	Распространение опыта работы

канцтовары); доступность их для педагогов- экспериментаторо в. Моральное и материальное стимулирование по результатам труда.	экологических представлений и экологически грамотного поведения в природе Появление творческих продуктов педагогов в обобщенном виде.	
---	--	--

План - карта действий по реализации проекта

АКЦИЯ «Чистый двор -Чистая планета!»

Цель:

формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете,
навыков эстетического преобразования действительности.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» Трудовой десант «Мы за чистый двор»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
2.	Конкурс рисунков-знаков. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.	Конкурс рисунков-знаков.
3.	Экскурсия, д/и по решению проблемных ситуаций	Субботник на экологической тропе: сенокос, ограждение саженцев, ремонт ограды огорода.
4.	Рисование «Какую пользу я принёс планете?»	«Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).

АКЦИЯ «Покормите птиц зимой!»

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Решение проблемных ситуаций	Конкурс «Птичьи домики»
2.	Рисование плаката «Покормите птиц зимой»	Презентация фильма «Птицы зимой»
3.	КВН «Друзья птиц» Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	Фотовыставка «Кормушка»
4.	Рисование «Птичьи дома»	Придумывание историй «Как я спас птичку»

АКЦИЯ: «Жизнь в капле воды»

Цель: формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, её надо беречь.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Занятие в лаборатории.	Изготовление атрибутов к викторине «Вода – это жизнь»
2.	Составление знаков «Берегите воду» для малышей	Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
3.	Исследуем слой снега.	Викторина «Вода – это жизнь»
4.	Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде».	Дневник наблюдений за водой.

АКЦИЯ «Мой дом – моя планета»

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Решение проблемных ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города. Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе» Выставка поделок «Вторая жизнь упаковки», «Вторая жизнь вязаных вещей»
2.	Просмотр и обсуждение презентаций	Составление презентации «Мы за чистый поселок»
3.	Викторина «Чистюля»	Фото сессия на экологической тропе
4.	Рисование листовок к пословицам и поговоркам.	Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.

Результаты работы

Работа в творческой группе позволила усовершенствовать деятельность коллектива и качественно улучшить среду. Каждый этап работы был обновлен и дополнен по нескольким направлениям:

- ✓ Совершенствование педагогического мастерства, создание новых пособий
- ✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий – непереносимого условия организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
- ✓ Совершенствование работы с родителями: экологическое воспитание дошкольников во многом определяется отношением родителей к данному вопросу в семье. Но заинтересовать родителей – не простая задача. На первый план здесь

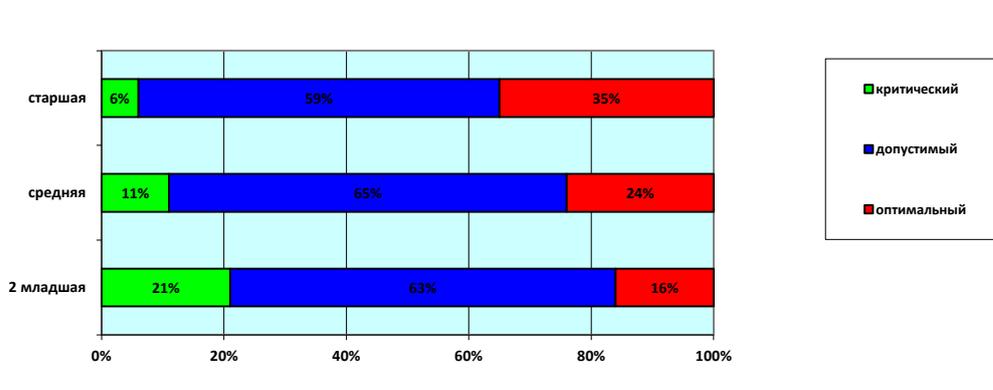
выступают активные формы сотрудничества, способные воодушевить и заинтересовать родителей в сотрудничестве с детским садом.

Система работы по экологическому воспитанию предусматривала перспективный план работы с родителями, где отражены различные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, коллективные, индивидуальные.

Но новая форма работы с родителями, введенная в рамках проекта, позволила увеличить количество родителей, активно участвующих в педагогическом процессе детского сада и своей группы.

Диагностические данные по экологическому воспитанию на апрель 2017 года доказывают, что уровень знаний детей достаточно высок.

Образовательная область «Познание», раздел «Природное окружение»



Проведенный мониторинг показывает динамику роста в интеллектуальном, сенсорном, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, в формировании элементарных экологических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей. Дети старшей группы знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Результатами деятельности стало:

- 1) Увеличение количества локальных актов, разработанных творческой группой и регламентирующих не только методическую деятельность ДОУ, но и деятельность педагогов, работающих над экологическим воспитанием и образованием детей и взрослых (Положение об экологической газете, Положение об организации инновационной деятельности в ДОУ, Положение о конкурсе рисунков, Положение об уголке экспериментирования, Положение о конкурсе фотографий)

- 2) Увеличение количества совместных с родителями проектов, увеличение количества семей с активной педагогической позицией.
- 3) Совершенствование мастерства педагогов, работающих по экологическому воспитанию, увеличение количества методических и наглядных пособий, авторских игр и т.п.
- 4) Обмен накопленным педагогическим опытом, совершенствование методической работы в ДОУ.
- 5) Повышение профессионализма педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников на основе здоровьесберегательных технологий. Диагностика профессиональной компетентности педагога в вопросах организации экологического воспитания в показала повышение ее уровня на 27 %.