

## **Знакомство с русской народной сказкой "Маша и медведь"**

### Программное содержание:

Приучать детей внимательно слушать русскую народную сказку в аудио исполнении, сопровождаемую показом кукольного театра. Учить следить за развитием действия и понимать содержание, сопереживать героям сказки. Развивать память, внимание, учить выполнять игровое задание (*выкладывать картинки по порядку, в соответствии с текстом сказки*). Воспитывать интерес детей к русской народной культуре, через знакомство со сказками.

### Материал:

Аудио-проигрыватель, CD диск со сказкой «Маша и медведь» в исполнении Юрия Яковлева, фигурки персонажей сказки кукольного театра, большой плюшевый медведь, иллюстрации к сказке.

### Ход занятия:

*Перед детьми на фланелеграфе картинка с изображением медведя. За плечами у медведя короб, из которого выглядывает Маша.*

*В-ль - Дети, посмотрите:*

*Сидит в коробе девочка*

*У мишки за спиной,*

*Он сам того не ведая,*

*Несет ее домой.*

*Провела медведя Маша,*

*Будет он умнее впредь.*

*Вот у нас какая сказка,*

*Это - "Маша и медведь".*

*- Ребятки, вы хотите послушать эту сказку? Садитесь поудобнее, слушайте внимательно.*

*В-ль включает проигрыватель и по ходу действия показывает детям кукольный театр.*

*В-ль - Дети, понравилась вам сказка? (Понравилась). Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и вносит игрушечного медведя.*

*В-ль- Ребятки, к нам в гости пришел Мишка.*

*Мишка - Здравствуйте, дети! (Дети здороваются с Мишкой).*

*Мишка - Я к вам очень торопился, хотел послушать и посмотреть мою любимую сказку «Маша и*

*медведь» и принес вам картинки к этой сказке. Но я так спешил, что картинки у меня упали и*

*перепутались . Я опоздал к вам на сказку и теперь не знаю, как мне разложить их по порядку.*

*В-ль – Да, Мишенька, ты опоздал на сказку, но сейчас для тебя мы ее повторим и*

*поможем разложить картинки по порядку. Ребята, поможем Мишке? (Поможем)*

*В-ль раздает детям картинки и напоминает сказку. По ходу сказки ребята выкладывают соответствующие картинки по порядку.*

*- Как начиналась сказка? Жили- были дедушка и бабушка, и была у них внучка Машенька....*

*-Что было дальше? Маша пошла в лес за грибами и заблудилась.*

*-Что Маша увидела в чаще леса? Она увидела избушку.*

*-Кто жил в избушке? В избушке жил медведь.*

*-Медведь оставил Машу жить у себя в избушке. Что делала Маша у медведя? Варил ему кашу.*

*-Что придумала Маша, чтобы убежать от медведя? Она напекла много пирожков и попросила*

*мишку отнести гостинец дедушке и бабушке.*

*-Как обманула Маша медведя? Она села в короб, блюдо с пирожками поставила себе на голову.*

-Понес медведь короб с пирожками в деревню? Да, мишка взвалил короб на спину и понес его деду

с бабкой.

-Как девочка не разрешила медведю садиться на пенек и есть пирожок? Что она сказала? Вижу,

вижу! Не садись на пенек, не ешь пирожок! Неси дедушке, неси бабушке!

-Что случилось с медведем в деревне? Собаки учуяли его и прогнали в лес.

-Где нашли Машеньку дедушка с бабушкой? Они открыли короб, и увидели Машу живехонькую и

здоровехонькую.

*Мишка* - Спасибо вам ребята, рассказали мне мою любимую сказку, и все картинки разложили

по порядку. А теперь я с вами хочу поиграть.

-Ребята, поиграем с Мишкой? *Воспитатель сажает на стульчик игрушечного медведя.*

-Мы будем собирать ягоды и грибы, а когда медведь проснется, убежим от него.

*Проводится подвижная игра «У медведя во бору».*

-У медведя во бору грибы, ягоды беру,

*(дети изображают, что рвут ягоды, собирают грибы)*

А медведь не спит, и за нами бежит.

*В-ль берет медведя со стула и делает вид, что гонится за детьми и не может*

*догнать. Игра проводится 2-3 раза.*

*Мишка* - Молодцы ребята, вы такие ловкие, я никого не поймал. Пришла пора возвращаться мне

домой, в лес.

*В-ль* - Дети, попрощаемся с Мишкой. *Дети прощаются с Мишкой.*

